

RELAZIONE SUL CORSO CLIL a BRIGHTON - PROGETTO ERASMUS+ KA

Docente Crimella Milva Lucia

Periodo di svolgimento: 29 luglio – 9 agosto 2019

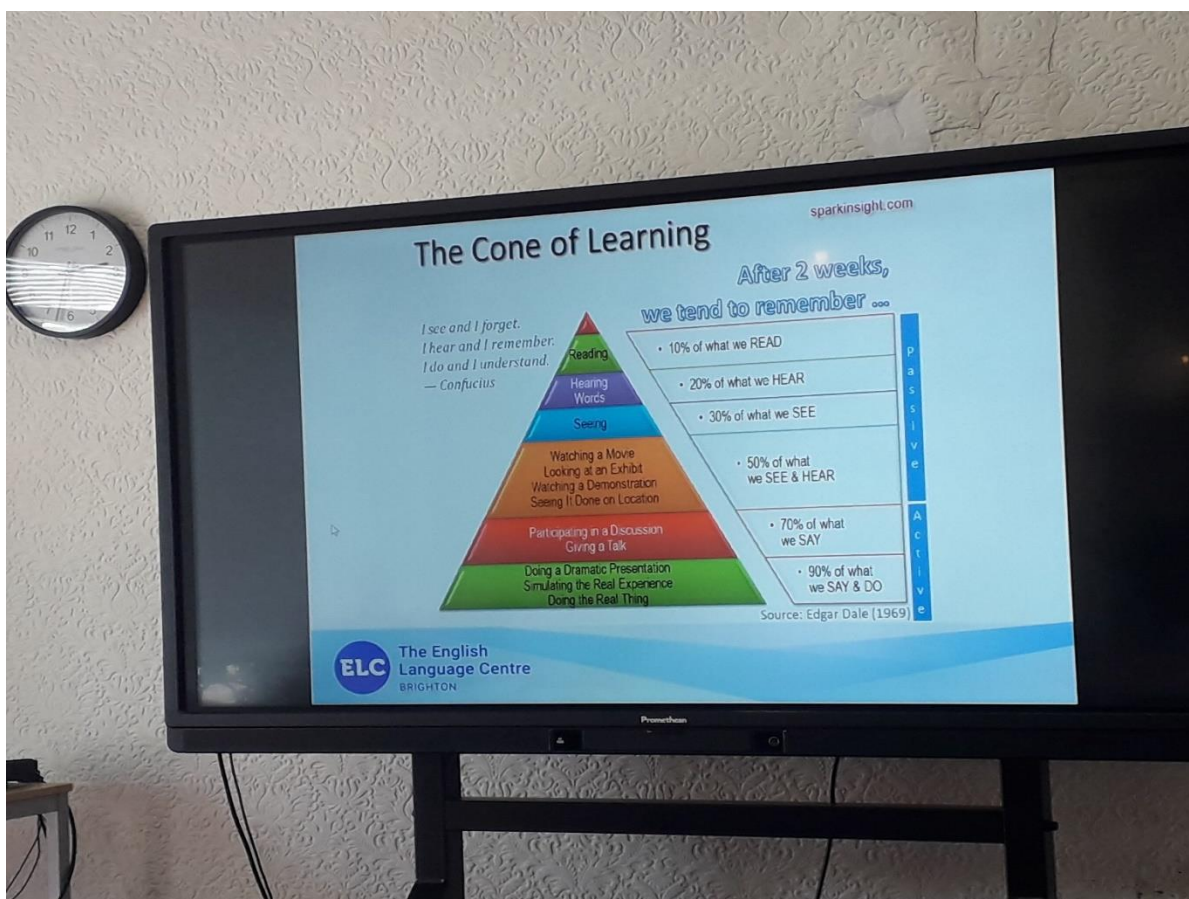
Location: ELC; The English Language Centre, 33 Palmeira Mansions, Brighton & Hove, England BN3 2GB

Academy Director: Peter Tamkin

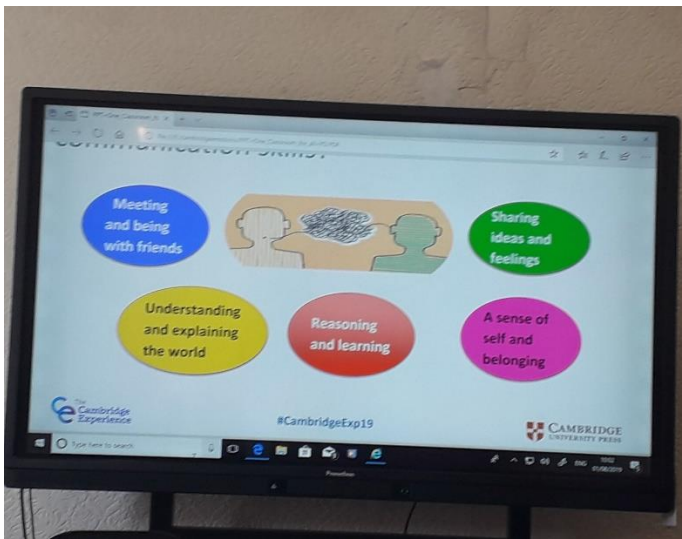
Sales & Marketing Administrator: Sandiford Julia

Corso CLIL

Il corso fornisce ai docenti nuove metodologie e strumenti per affrontare e proporre tematiche e contenuti scolastici e formativi secondo la modalità CLIL. Negli incontri d'aula e nei momenti non strutturati (routines, coffee break, lunch and trips), i formatori hanno lavorato per sviluppare e incrementare le capacità linguistiche dei docenti attraverso momenti di conversazione e dialogo fra i partecipanti delle varie nazionalità. Le parti metodologiche teoriche sono state ben intervallate da momenti di confronto in piccolo e grande gruppo. Partendo dalle diversificate esperienze lavorative dei partecipanti, le lezioni, dialogiche ed interattive, hanno offerto un'ampia esemplificazione di approcci metodologici comunemente utilizzati in ambito didattico e formativo.

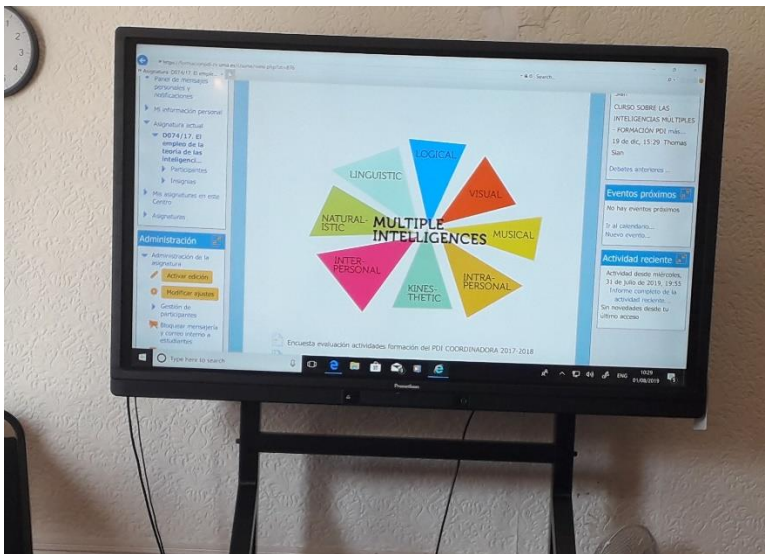


Alcune metodologie sono poi state declinate nei momenti laboratoriali e di simulazione in aula; tali metodologie, sono, a mio avviso, indispensabili per lavorare nell'ottica di una reale didattica attiva: brainstorming, learning by doing, EBA, briefing e debriefing, peer to peer, ZsP, cooperative learning.



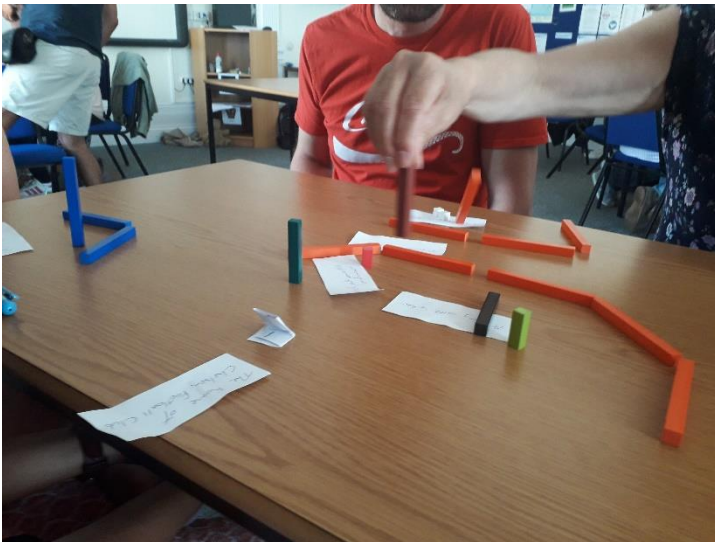
I diversi approcci sono stati supportati da riferimenti teorici e da risultati che si basano sulla Educational Based Research e sui dati OCSE e PISA a livello europeo.

In più occasioni è stata sottolineata l'importanza dell'aspetto emotivo e relazionale che si instaura tra docente e discente; numerosi studi inoltre, dimostrano come si ottengano migliori risultati quando il processo di apprendimento tiene conto del percorso formativo e del senso di autostima ed autoefficacia degli studenti e delle studentesse.



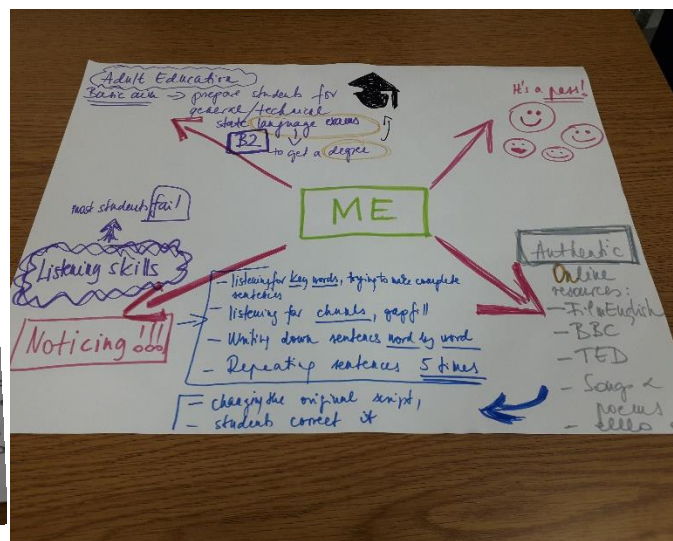
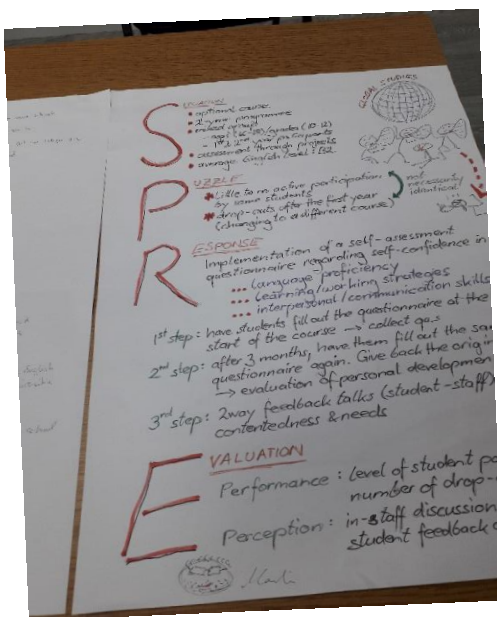
La scaletta delle proposte del corso ha visto l'alternarsi di formatori diversi per competenze e storia professionale; ciò ha contribuito a fornire modalità diversificate e punti di vista nuovi nell'approccio alle tematiche e alle attività svolte.

Ad ogni corsista è stato richiesto di produrre una progettazione di una lezione in modalità CLIL e un progetto SPRE nel quale esplicitare situazione, risorse, problematiche, proposte e valutazione di un percorso professionale e didattico da realizzare nella nostra scuola di provenienza.



simulazione Battaglia di Hastings 1066

I colleghi e le colleghe si sono dimostrati empatici e disponibili e si sono confrontati, utilizzando l'Inglese come lingua veicolare, anche durante le visite organizzate e le uscite extra-corso.



RIFLESSIONI

Anche quest'anno ho scelto la soluzione home stay perché il vivere in famiglia è una esperienza interessante e adatta ad una full immersion linguistica.

Consiglierei l'esperienza Erasmus alle docenti e ai docenti del mio Istituto per promuovere l'idea dello scambio interculturale tra docenti e per potenziare le competenze linguistiche all'estero.

Ritengo che questo tipo di formazione abbia contribuito ad aumentare le mie competenze professionali e personali

Allego, a titolo esemplificativo, alla relazione un power point con la preparazione di una lezione secondo la modalità CLIL nella scuola primaria.